

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный технический университет «СТАНКИН» (далее – ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН», Университет).

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» является образовательное и социокультурное пространство, образовательная среда Университета. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процесса.

Воспитание в ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно- нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» разработана в соответствии с нормами и положениями:

Федеральные нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Согласно указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» к традиционным ценностям России относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»:

- принцип системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;
- принцип природосообразности с учетом индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития, приоритета ценности здоровья участников образовательного процесса, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- принцип культуросообразности и гуманизации образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета;
- принцип субъект-субъектного взаимодействия в системе «обучающийся – преподаватель»;
- принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного процесса;
- принцип соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной

деятельности;

- принцип соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности имеющимся и необходимым ресурсам;
- принцип информированности, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу системы воспитания в ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» положен комплекс методологических подходов, включающий:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально- направленная деятельность, опирающаяся на базовые ценности (ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность общения, контакта и диалога, ценность развития и самореализации, ценность опыта самостоятельности и профессионального опыта, ценность дружбы, ценность свободы и ответственности и др.) и способствующая объединению людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректорат, кураторы академических групп, преподаватели) и управляемой (Студенческий совет, студенческие объединения, академические группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры, повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества; освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательного процесса.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Университет как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН».

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»

2.1. Воспитательная среда

Среда (в широком смысле) рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитательная среда может создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации Рабочей программы воспитания применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности

Воспитательной деятельностью в ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» направлена на:

- Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы в ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- научно-образовательное,
- культурно-просветительское,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданско-патриотическое	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность. Развитие чувства уважения и причастности к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
2.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
3.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

4.	Культурно-просветительское	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
----	----------------------------	--

5.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
6.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
7.	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

В ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» проектная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- научно-исследовательские проекты;
- предпринимательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационно-телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся университета состоит в формировании гармоничной развитой личности, повышении конкурентоспособности выпускника.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская деятельность или добровольчество – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов,

развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков с использованием подхода «Обучение служением».

По инициативе обучающихся в ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» осуществляется деятельность добровольческого объединения – Волонтерский центр, направлениями деятельности которого являются:

- социальное добровольчество,
- научное добровольчество;
- событийное добровольчество,
- донорское движение,
- цифровое волонтерство,
- спортивное добровольчество,
- экологическое добровольчество,
- арт-добровольчество,
- медиа-волонтерство,
- добровольчество общественной безопасности

2.3.3. Учебная и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Образовательные стандарты ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности студентов на протяжении всего срока их обучения в университете посредством учебной и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и, в итоге, – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебной и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса гармонизации межкультурного и международного сотрудничества ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческого персонала переместиться в другую образовательную организацию с целью обмена

опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Международное сотрудничество в университете осуществляется в следующих формах:

- краткосрочные стажировки;
- долгосрочные стажировки;
- участие в совместных научных исследованиях;
- участие в конкурсах университетов-партнеров по различным направлениям деятельности.

Международное сотрудничество ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» реализуется и через проведение совместных научно-образовательных мероприятий с университетами- партнерами, обмен студентами позволяет проводить воспитательную работу с иностранными обучающимися.

2.3.5. Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение студентов ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН», создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Работа студенческого объединения строится на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В университете работают студенческие объединения по всем направлениям воспитательной работы.

2.3.6. Общественная, культурно-досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Общественная, культурно-досуговая деятельность студентов ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» рассматривается:

– как деятельность в свободное время (созерцание произведений искусство, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, виртуальный досуг и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-оздоровительная, спортивная деятельность).

Общественная, культурно-досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмы организации общественной, культурно-досуговой деятельности обучающихся ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»:

- формирование в университете социокультурной среды, соответствующей интеллектуальным и творческим потребностям студентов;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института наставничества;
- вовлечение студентов в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формы организации досуговой деятельности студентов ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»: деятельность клубов по интересам, работа творческих коллективов, спортивных секций, проведение культурно-досуговых мероприятий, спортивных соревнований и др.

Творческая деятельность студентов – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым фактором творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъекта.

Общественная, культурно-досуговая и творческая деятельность студентов реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал общественной, культурно-досуговой и творческой деятельности заключается в:

- приобщении к системе традиционных, общечеловеческих ценностей;
- развитию чувства патриотизма, демонстрации активной гражданской позиции и чувства уважения и причастности к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему;
- выявлении способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной и творческой активности;
- формировании социальных и организационных навыков

(эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде);

– развитию креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами:

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях г. Москвы, Московской области, других регионов РФ, дружественных государств;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профессиональное консультирование родителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании: создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки университета, размещение информации на сайте ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН», оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях подготовки;

– организация «Дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формы профориентационной работы со студентами ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»:

– организация для студентов мастер-классов по их направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;

– посещение со студентами потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение студентов в проведение значимых мероприятий на

уровне университета, города, страны;

- участие студентов в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие студентов в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся университета в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» для студентов, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, развитию дополнительных компетенций и освоению социальных ролей.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Формы поддержки студенческого инновационного предпринимательства:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих мероприятий;
- привлечение обучающихся университета в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в университете.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, объединения по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, форумы и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным

воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя (организатора воспитательной деятельности) на сознание, волю, и поведение обучающихся университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»

2.5.1. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности.

2. Структуры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета (ректор, проректор по образовательной деятельности и молодежной политике, департамент воспитательной деятельности и молодежной политике, департамент профориентации и развития

карьеры, Единый деканат, кафедры).

3. Ответственных за организацию воспитательной работы в институтах.

4. Преподавателей, выполняющих функции кураторов академических групп и студенческих объединений.

5. Кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, физической культурой и спортом, медиа-сопровождением, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования обучающихся и др.

2.5.2. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства на оплату труда ответственных за воспитательную работу, деятельность студенческих объединений; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3. Дополнительные привлеченные ресурсы.

2.5.3. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Наличие на официальном сайте ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» содержательно наполненного раздела, посвященного воспитательной работе.

2. Размещение локальных актов по организации воспитательной деятельности на сайте ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН».

3. Своевременное отражение воспитательной деятельности на сайте ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» информации о запланированных и прошедших событиях воспитательной направленности.

4. Оперативное размещение информации в социальных сетях ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» и студенческих объединений.

2.5.4. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной профессиональной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН».

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса в соответствии с требованиями к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.5. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными воспитательными целями, задачами, видами, формами, методами, средствами и содержанием воспитательной деятельности.

2.6. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН», обеспечивающая реализацию воспитательной деятельности по всем направлениям, включает в себя инфраструктурное и соответствующее техническое обеспечение:

– современные научно-образовательные пространства для проведения групповых встреч, занятий, презентаций, учебные аудитории, библиотека, пространства для совместной работы и индивидуальных занятий в общежитиях и др.;

– помещения для творческой и культурно-досуговой работы: концертный и актовый залы, репетиционные помещения и др.;

– здания и помещения для физкультурной и спортивной работы (спортивные и тренажерные залы, открытые спортивные площадки и др.);

– рабочие кабинеты, переговорные комнаты для работников, осуществляющих воспитательную работу.

Для организации учебно-воспитательного процесса используется подключение к высокоскоростной сети Интернет, средства для дистанционной

работы, платформы для дистанционного взаимодействия и др.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

В качестве объектов для реализации проектов по направлениям воспитательной деятельности выступают ведущие объекты г. Москвы: музеи, историко-архитектурные ансамбли, театры, центры культуры и досуга, библиотеки, парки, спортивные сооружения и др.

В рамках реализации проекта по интеграции экосреды университета в городскую среду осуществляется взаимодействие с крупнейшими музейными, парковыми, научно-просветительскими организациями и центрами.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В рамках воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» взаимодействует с социальными партнерами, среди которых органы государственной и муниципальной власти (в т.ч. подведомственные им учреждения), компании-работодатели, благотворительные фонды, общественные организации (Российское движение детей и молодежи «Движение первых», ассоциация патриотических клубов «Я горжусь», сеть штабов #МЫВМЕСТЕ, АНО «Россия – страна возможностей», Всероссийское общество «Знание», Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Ассоциация студентов и студенческих объединений Москвы, Московский городской совет ветеранов, Профсоюз работников народного образования и науки, Ассоциация тренеров РСМ, МООО «Российские Студенческие Отряды», «Тренеры будущего», Молодежное региональное общественное движение «Студенты Москвы», Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», Ассоциация волонтерских центров, Всероссийский межнациональный союз молодежи, Российский студенческий спортивный союз, Ассоциация молодежных медиа, Международная ассоциация студенческого телевидения, Первое студенческое агентство, Московский комитет ветеранов войны и др.).

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»

Воспитание в ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» - целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно во время профессиональной подготовки специалистов.

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Воспитательная система должна обеспечивать формирование универсальных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС ВО.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлены на развитие личностных качеств обучающегося как гражданина и профессионала. Воспитательная деятельность в университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также внеучебное время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях университета, должностными инструкциями работников, локальными нормативными актами.

Воспитательная работа в ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» осуществляется силами преподавателей и структурных подразделений университета в ходе учебного процесса, а также специальных воспитательных структур через систему соответствующих мероприятий, посредством органов самоуправления обучающихся.

Важнейшую роль в воспитании играет преподаватель университета. Именно его личный пример отношения к судьбе Родины, работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Патриотизм, профессионализм, интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и обучающимися, когда последние становятся равноправными

субъектами единого процесса обучения и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

Важным звеном университета, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процесса, являются выпускающие кафедры. Выпускающие кафедры формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность выпускников ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН», вовлекают в научно-исследовательскую деятельность, прививают обучающимся нормы профессиональной этики, гражданской ответственности, ответственности ученого за результаты его профессиональной деятельности.

Воспитательная работа в ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» ведется под непосредственным руководством ректора университета и проректора по образовательной деятельности и молодежной политике и реализуется на уровнях:

- университета,
- института,
- кафедры,
- иных структурных подразделений.

Координирует воспитательную работу в университете проректор по образовательной деятельности и молодежной политике. Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы осуществляет департамент воспитательной деятельности и молодежной политики. Кроме того, ресурсами развития воспитательной системы в университете являются программы и проекты, реализуемые общеобразовательными кафедрами, кафедрами гуманитарного цикла, департаментом профориентации и развития карьеры, департаментом стратегического развития, администрации студенческих общежитий, первичная профсоюзная организация обучающихся ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН», органы студенческого самоуправления, студенческие объединения.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в университете

Студенческое самоуправление (самоуправление обучающихся) – инициативная и самостоятельная общественная деятельность обучающихся по участию в управлении ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН».

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей. Это целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в управлении университетом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»

и органы самоуправления академических групп, и студенческих объединений.

Органами самоуправления обучающихся университета являются организации, выражающие мнения обучающихся по вопросам управления университетом, в том числе, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Такими организациями являются Совет обучающихся ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» и Первичная профсоюзная организация обучающихся ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН».

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности, качество инфраструктуры университета, качество воспитательной среды университета, качество управления системой воспитательной работы в университете, качество студенческого самоуправления в университете.

Функции контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляются в процессе студенческого опроса в ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН».

В рамках итогового контроля проректор по образовательной деятельности и молодежной политике представляет результаты воспитательной работы и молодежной политике на Ученом Совете ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» и заседаниях ректората университета. Вопросы воспитательной работы, планы воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются в установленном порядке в институтах и на кафедрах.